

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ระดับชั้นปี ที่อยู่อาศัยและอาชีพของบิดาหรือมารดาและรายได้ของบิดาหรือมารดาต่างกัน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๒,๓๖๖ คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๓๔๕ คน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากสูตร ทาโร่ ยามาเน่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามที่มีค่า IOC เท่ากับ ๑.๐ แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาแบบมีคำตอบให้เลือก ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นปี การอยู่อาศัยของนักเรียน รายได้ของบิดาหรือมารดา และอาชีพของบิดาหรือมารดา

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตหลักของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ของลิเคิร์ต มี ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านปาณาติปาตา เวรมณี ๒) ด้านอทินนาทานา เวรมณี ๓) ด้านกาเมสุมิจฉาจารา เวรมณี ๔) ด้านมูสาวาทา เวรมณี ๕) ด้านสุราเมรัยมัชฌมาทักฎฐานา เวรมณี

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นคำถามแบบปลายเปิด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่า Z-test, การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

๕.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

๑) จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงจำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐ และเพศชายจำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๐

๒) จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๐ รองลงมาเป็นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๑๔๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔๐

๓) จำแนกตามการอยู่อาศัยของนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่กับบิดาและมารดาจำนวน ๒๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๑ อาศัยอยู่กับญาติจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๐ อาศัยอยู่ในหอพักโรงเรียนจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๓ อื่น ๆ เช่น บ้านเช่าจำนวน ๑๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๔.๓๖

๔) จำแนกตามอาชีพของบิดาหรือมารดา พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีบิดาหรือมารดาประกอบอาชีพค้าขายจำนวน ๑๕๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๒ บิดาหรือมารดาประกอบอาชีพ รับราชการจำนวน ๕๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๐ บิดาหรือมารดาประกอบอาชีพ เกษตรกรจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๘ บิดาหรือมารดาประกอบอาชีพรับจ้างจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๖

๕) จำแนกตามรายได้ของบิดาหรือมารดา พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีบิดาหรือมารดามีรายได้ ๑๕,๐๐๑ บาทขึ้นไปจำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๖ บิดาหรือมารดามีรายได้ ๑๐,๐๐๑- ๑๕,๐๐๐ บาทจำนวน ๘๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๑ บิดาหรือมารดามีรายได้ ๘,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาทจำนวน ๗๕ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๓ บิดาหรือมารดามีรายได้ ๕,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาทจำนวน ๒๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๖.๖๐

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านสุราเมรัยมีชขปมาทัญฐานา เวมณีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๕๓$) รองลงมาได้แก่ด้านกามสุมิจฉาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๖๕$) และ ด้านมุสาวาทา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๔๑$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ

๕.๑.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี การอยู่อาศัยของนักเรียน อาชีพของบิดาหรือมารดา และรายได้ของบิดาหรือมารดา ดังนี้

๑) การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศทั้งเพศชายและเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๔๑$ และ $\bar{X} = ๒.๘๐$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่าเพศชายมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตด้านสุราเมรัยมีชขปมาทัญฐานา เวมณี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๗๖$) รองลงมาคือ ด้านกามสุมิจฉาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๔๖$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านปาณาติปาตา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๑๕$) ตามลำดับ

เพศหญิงมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต ด้านสุราเมรัยมีชขปมาทัญฐานา เวมณี ($\bar{X} = ๓.๐๕$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านกามสุมิจฉาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๕๓$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านมุสาวาทา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๕๐$) ตามลำดับ

๒) การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับชั้นปี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๐๕$ และ $\bar{X} = ๒.๑๘$ ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต ด้านสุราเมรัยมีชขปมาทัญฐานา เวมณีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๔๓$) รองลงมาคือด้านกามสุมิจฉาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๓.๒๔$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านมุสาวาทา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๗๘$) ตามลำดับ

การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านอนินนาทานา เวมณี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๔๐$) รองลงมาคือ ด้านสุราเมรยมัชฌปมาทัญฐานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๓๒$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านอนินนาทานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๐๐$) ตามลำดับ

๓) การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามที่อยู่อาศัยของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดามีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๕๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านสุราเมรยมัชฌปมาทัญฐานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๕๓$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๕๓$) รองลงมา คือ ด้านกามสุมิจฉาจาราเววมณี ($\bar{X} = ๒.๕๘$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านอนินนาทานา เวมณี($\bar{X} = ๒.๓๔$) ตามลำดับ

นักเรียนที่อาศัยอยู่ในหอพักโรงเรียนมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านกามสุมิจฉาจาราเววมณีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๘๔$) รองลงมาคือ ด้านปาณาติปาตา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๘๒$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านมุสาวาทา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๓๔$)

นักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านสุราเมรยมัชฌปมาทัญฐานา เวมณี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๕๓$) รองลงมา คือ ด้านมุสาวาทา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๓๖$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านกามสุมิจฉาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๔๑$)ตามลำดับ

นักเรียนที่อาศัยอยู่บ้านเช่ามีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๕๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านสุราเมรยมัชฌปมาทัญฐานา เวมณี ($\bar{X} = ๓.๑๓$) รองลงมาคือด้านอนินนาทานา เวมณี ($\bar{X} = ๓.๒๑$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านมุสาวาทาเววมณี ($\bar{X} = ๒.๖๔$)ตามลำดับ

๔) การใช้หลักเบญจศีลมาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพของบิดาหรือมารดา นักเรียนที่บิดาหรือมารดา รับราชการมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๕๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านสุราเมรัยมัชฌมาทัญฐานา เวมณี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๗๓$) รองลงมาคือ ด้านมุสาวาทา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๖๘$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านปาณาติปาตา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๓๕$) ตามลำดับ

นักเรียนที่บิดาหรือมารดาค้าขายมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๗๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านสุราเมรัยมัชฌมาทัญฐานา เวมณี ($\bar{X} = ๓.๓๔$) รองลงมาคือ ด้านกาเมสุมิฉณาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๕๕$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านมุสาวาทา ($\bar{X} = ๒.๓๓$) ตามลำดับ

นักเรียนที่บิดาหรือมารดาอาชีพเกษตรกรมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๕๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่าด้านสุราเมรัยมัชฌมาทัญฐานา เวมณี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๗๘$) รองลงมาคือ ด้านอทินนาทานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๕๘$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านกาเมสุมิฉณาจาราเวมณี ($\bar{X} = ๒.๓๔$)

นักเรียนที่บิดาหรือมารดาอาชีพรับจ้างมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่าด้านสุราเมรัยมัชฌมาทัญฐานา เวมณี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๘๓$) รองลงมาคือ ด้านกาเมสุมิฉณาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๘๔$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านมุสาวาทาเวมณี ($\bar{X} = ๒.๐๕$)ตามลำดับ

๕) การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้ของบิดาหรือมารดา นักเรียนที่บิดาหรือมารดามีรายได้ ๕,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท มีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านสุราเมรัยมัชฌมาทัญฐานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๘๕$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านอทินนาทานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๗๘$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านมุสาวาทาเวมณี ($\bar{X} = ๒.๓๐$) ตามลำดับ

นักเรียนที่บิดาหรือมารดามีรายได้ ๘,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท มีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านสุราเมรัยมีชชปมาทัญฐานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๕๕$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอนินนาทานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๖๒$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านปาณาติปาตา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๔๗$)

นักเรียนที่บิดาหรือมารดามีรายได้ ๑๐,๐๐๑- ๑๕,๐๐๐ บาท มีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๕๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านสุราเมรัยมีชชปมาทัญฐานา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๕๗$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๕๕$) รองลงมา คือ ด้านกาเมสุมิจจาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๘๗$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านปาณาติปาตา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๐๖$)

นักเรียนที่บิดาหรือมารดามีรายได้ ๑๕,๐๐๑ บาทขึ้นไป มีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๗๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านสุราเมรัยมีชชปมาทัญฐานา เวมณี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๒.๕๕$) รองลงมาคือ ด้านกาเมสุมิจจาจารา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๗๕$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านมูสาวาหา เวมณี ($\bar{X} = ๒.๔๕$) ตามลำดับ

๕.๑.๔ ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ระดับชั้นปี การอยู่อาศัยของนักเรียน อาชีพของบิดาหรือมารดา และรายได้ของบิดาหรือมารดา ต่างกัน ดังนี้

๑) ผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ที่มีเพศต่างกันเป็นรายคู่โดยรวมพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพศหญิงมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตสูงกว่าเพศชาย

๒) ผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ที่มีระดับชั้นปีต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมสูงกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓) ผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ที่มีที่อยู่อาศัยของนักเรียนต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่บ้านเช่ามีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมสูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา สูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในหอพักโรงเรียน และสูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

๔) ผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้หลักเบญจศีลการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาที่มีรายได้ของบิดามารดา ต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักเรียนที่มีรายได้ของบิดาหรือมารดาต่างกัน ๑๕,๐๐๑มีการใช้เบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมสูงกว่าบิดามารดาที่มีรายได้ บาท ๕,๐๐๐ – ๘,๐๐๐ บาท และ สูงกว่าบิดามารดาที่มีรายได้ ๘,๐๐๑- ๑๐,๐๐๐ บาท ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

นักเรียนที่มีรายได้ของบิดาหรือมารดา ๕,๐๐๐ – ๘,๐๐๐ บาทมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมสูงกว่านักเรียนที่บิดาหรือมารดา รายได้ ๘,๐๐๑- ๑๐,๐๐๐ บาท

นักเรียนที่มีรายได้ของบิดาหรือมารดา ๘,๐๐๑- ๑๐,๐๐๐ บาทมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตโดยรวมสูงกว่านักเรียนที่บิดาหรือมารดา รายได้ ๑๐,๐๐๑-๑๕,๐๐๐ บาท

ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

๕.๑.๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

(๑) ด้านปาณาติปาตา เวรมณี ได้แก่ นักเรียนชอบรังแกสัตว์ เช่น สุนัข นักเรียนชอบกลั่นแกล้งเพื่อน

(๒) ด้านอทินนาทานา เวรมณี ได้แก่ นักเรียนขโมยเงินและของใช้ของเพื่อน นักเรียนบางคนชอบทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน

(๓) ด้านกาเมสุมิจจาจารา เวรมณี ได้แก่ นักเรียนแต่งกายล่อแหลม เช่น ใส่กระโปรงสั้น ใส่เสื้อบาง ๆ นักเรียนแอบดู อ่าน และฟังสื่อที่ชั่วร้ายทางกามราคะ

(๔) ด้านมุสาวาทา เวรมณี ได้แก่ นักเรียนชอบพูดคำหยาบ นักเรียนชอบพูดเท็จ

(๕) ด้านสุราเมรัยมัชฌมาทัญฐานา เวรมณี ได้แก่ นักเรียนดื่มสุรา สูบบุหรี่ ใ้บกระเทียม กัญชา และสิ่งเสพติดอื่นๆ นักเรียนเสพยาบ้า

๒) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

(๑) ด้านปาณาติปาตา เวรมณี ได้แก่ ให้ทำบันทึกความดี

(๒) ด้านอทินนาทานา เวรมณี ได้แก่ การจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความซื่อ เช่น มอบทุนการศึกษาหรือเกียรติบัตร

(๓) ด้านกาเมศุมิจณาจารย์าเวรมณี ได้แก่ การจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีมารยาทดี

(๔) ด้านมุสาวาทา เวรมณี ได้แก่ การจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี

(๕) ด้านสุราเมธยัมชปมาทัญฐานา เวรมณี ได้แก่ การจัดกิจกรรมบำบดัยาเสพตติคสำหรับนักเรียนที่ติดยา

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

๑) การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และมีการส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนนักเรียนมีความตระหนัก และมั่นใจที่จะนำเอาหลักเบญจศีลมาใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งหากนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ก็ย่อมจะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถเผชิญปัญหาหรือสถานการณ์ที่เข้ามาในชีวิตได้ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ **ตรึงจิตร รุ่งมะล้ง** ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความเชื่อเรื่องเบญจศีลของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม” ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญมีความรู้ความเข้าใจคำสอนเรื่องเบญจศีล ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการถ่ายทอดอบรมสั่งสอนจากบิดามารดา ครูอาจารย์ พระสงฆ์ และญาติ ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญเคยมีการปฏิบัติตามเบญจศีลบ้าง อยู่ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด และยังมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติสอดคล้องกับหลักเบญจศีล แต่มีบางพฤติกรรมที่ปฏิบัติสวนทางกับหลักเบญจศีลในแต่ละข้อ แม้ว่าจะไม่ผิดศีลทีเดียว แต่ก็ทำให้ศีลค้างพร้อย เช่น เคยชกต่อยเพื่อน เคยฆ่าสัตว์ เคยมีเพศสัมพันธ์ เป็นต้น ซึ่งมีบางพฤติกรรมกลุ่มตัวอย่างก็มีการทำผิดบ่อยๆ จนเกิดความเคยชิน เช่น การพูดโกหก ฆ่าสัตว์ ดบยุง เป็นต้น

๒) ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชของนักเรียนที่มีเพศระดับชั้นปีต่างกัน รายได้ของบิดาหรือมารดาต่างกัน ที่อยู่อาศัยต่างกัน มีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนนักเรียนที่มีอาชีพของบิดาหรือมารดาต่างกันมีการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับผลการวิจัย

ของ สุรัชย์ เทพกระณ์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลของนักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มโรงเรียนทาสบชัย ตำบลทาสบเส้า อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่นักเรียน มีพฤติกรรมล่วงละเมิดเบญจศีลอยู่ในระดับน้อย คือ ถีนายกันขุ่นหรือแมลงสาบในบ้าน จู้รตโดยสารแล้วหลบหลีกการจ่ายค่าโดยสาร ทำให้พ่อ-แม่เสียใจเพราะคำพูด ส่วนประเด็นที่นักเรียน มีพฤติกรรมล่วงละเมิด อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ สูบบุหรี่ยักชวนเพื่อนสูบบุหรี่ และสอดคล้องกับ สุวัฒน์ มหังสา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทัศนคติและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับศีล ๕ ของชาวพุทธ” ผลการศึกษาพบว่า ความแตกต่างกันในด้านอาชีพ ทำให้ทัศนคติและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับศีล ๕ ของชาวพุทธมีความแตกต่างกันด้วย ซึ่งจากการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า ผู้มีอาชีพค้าขายและเกษตรกรรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับศีล ๕ ของชาวพุทธสูงกว่า กลุ่มอาชีพอื่น ๆ โดยผู้ที่มีอาชีพรับราชการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีทัศนคติและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับศีล ๕ ของชาวพุทธแตกต่างกัน และยังพบอีกว่า ผู้ที่ไม่ได้ศึกษามีคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับศีล ๕ ของชาวพุทธสูงสุด สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับศีล ๕ ของชาวพุทธต่ำที่สุด

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยศึกษาได้พบว่ายังมีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรจะได้รับการศึกษาเพิ่มเติมอีกในการวิจัย ดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) ผลการวิจัยพบว่าการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับปานกลางทางโรงเรียนควรมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๒) การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชในบางด้านยังอยู่ในระดับปานกลาง ค่าสถิติค่อนข้างต่ำทางโรงเรียนควรมีการดำเนินการส่งเสริมเพื่อส่งเสริมและพัฒนากการให้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่อาศัยกับบิดามารดาควรนำหลักเบญจศีลไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กกลุ่มผู้ปกครองในปัจจุบันไม่ค่อยดูแล

เอาใจใส่ และบางรายอาจจะให้ความรักความอบอุ่นน้อยเกินไป แบ่งปันเวลาให้กับบุตรธิดาของตนเองน้อยลง นักเรียนที่อาศัยอยู่หอพักโรงเรียนควรมีมาตรการในการดูแลนักเรียนด้วยการใช้เวลาและความรักความเอาใจใส่ให้มากขึ้น ส่วนนักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติอาจจะเป็ฯปู่ตายาย ซึ่งเป็นญาติผู้ใหญ่ที่ติดตามนักเรียนไม่ทันกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๓) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ นักเรียนดื่มสุรา บุหรี่ ใ้บกระเทียม กัญชา และสิ่งเสพติดอื่นๆ รองลงมาคือนักเรียนชอบพูดคำหยาบ และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ นักเรียนเสพยาบ้า ซึ่งโรงเรียนควรจะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมในข้อนี้ให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติจนเป็นนิสัยในการดำเนินชีวิต ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนข้อที่มีข้อที่มีข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรมีการจัดกิจกรรมบำบัดยาเสพติดสำหรับนักเรียนที่ติดยา รองลงมาคือ ให้ทำบันทึกความดีและข้อเสนอแนะน้อยที่สุดคือ ควรมีการจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความขยัน เช่น มอบทุนการศึกษาหรือเกียรติบัตร ซึ่งโรงเรียนควรจะได้มีการวางแผนหรือจัดทำโครงการในเรื่องนี้และปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

- ๑) ควรศึกษาการนำหลักเบญจศีลไปใช้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒) ควรศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาอื่นๆ
 - ๓) ควรศึกษาวิธีการป้องปราม การติดยาเสพติดในนักเรียนทุกระดับชั้น
 - ๔) ควรจัดตั้งชมรมเกี่ยวกับการให้ความรู้และคำปรึกษาในการหลีกเลี่ยงไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติด

บรรณานุกรม

ข้อมูลปฐมภูมิ

๑) หนังสือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์,

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ๒๕๓๕.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, มูลนิธิ. อรรถกถาภาษาบาลี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ๒๕๓๕.

พระโศภิตกัณทสยะ. วิมตติวินทนีฎีกา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

พระพุทธโฆษาจารย์. วิมตติวินทนีฎีกา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

_____. ขุททกนิกาย ชาดกคฤคชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ๒๕๓๕.

_____. ขุททกนิกาย ปรมัตถโคตติกา ขุททกปาฐคฤคชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

_____. วิสุทธนิคมคฤคชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

พระสารีบุตร. ขุททกนิกาย สัทธมมปกาสนี ปฐมกนิยามคฤคชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

_____. สารตถกฤคชา. สารตถกนิพนธ์กฤคชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

_____. ขุททกนิกาย ปรมัตถกนิพนธ์กฤคชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

_____. อังคุตตรนิกาย สารตถกนิพนธ์กฤคชา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

พระสิริมังคลาจารย์. มงคลกถาปิณี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิญญูณ, ๒๕๓๕.

ข้อมูลทุติยภูมิ

๑) หนังสือ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการทดลองหารูปแบบที่ประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน
จริยธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธนประดิษฐ์พิมพ์, ๒๕๒๕.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการทดลองหารูปแบบที่ประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน
จริยธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธนประดิษฐ์พิมพ์, ๒๕๒๖.

กัลยา วาณิชบัญชา. สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และ
บัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

คณาจารย์โรงพิมพ์เลียงเชียงจงเจริญ. คลังปริยัติธรรม (ฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เลียงเชียงจงเจริญ, ๒๕๔๘.

คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์หนังสือที่ระลึก. หนังสือเรื่องศิลป ๕. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน). ๒๕๔๓.

จ่านอง อติวัฒน์สิทธิ์. สังคมวิทยาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย, ๒๕๔๕.

จำลอง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรมศาสนา
กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๒๔.

ชนิด อยู่โพธิ์. อานิสงส์ศิลป ๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๐.
ธานินทร์ ศุภปัสการ. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS ครอบคลุมทุกเวอร์ชัน.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท วี อินเตอร์ พริ้นท์, ๒๕๕๐.

ธีรศักดิ์ อุณารมณเลิศ. เครื่องวิจัยทางการศึกษา : การสร้างและการพัฒนา. ภาควิชาพื้นฐานทาง
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๕.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ : จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๒.

นิภา เมธาวิชัย. วิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏธนบุรี, ๒๕๔๓.

บุญมี แท่นแก้ว และคณะ. พุทธศาสน์ปรัชญา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ โอ.เอส.
พริ้นติ้งเฮาส์, ๒๕๓๘.

ฝ่ายวิชาการ กองศาสนศึกษา. คู่มือเทคนิคการสอนปริยัติธรรม แผนกธรรม. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๕.

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. (กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒).

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พจนานุกรม พุทธศาสน์ ฉบับประมวลศัพท์. พิมพ์ครั้งที่ ๘,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๐.

_____. พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น
กรมการปกครอง, ๒๕๔๐.

พระพุทธโฆสเถระ. คัมภีร์วิสุทธิมรรค. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร :
บริษัทประยูรวงศ์ พริ้นท์ติ้ง จำกัด, ๒๕๔๓.

พุทธทาสภิกขุ. ทาน สีล ภาวนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภาพใจ, ๒๕๔๐.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมราชบัณฑิต ฉบับเฉลิมพระเกียรติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๐.

วิทยาลัยสงฆ์ธรรมจักรเชียงใหม่. หนังสือธรรมจักรเชียงใหม่. เชียงใหม่ : นันทพันธ์พรินต์ติ้ง จำกัด, ๒๕๔๕.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). พจนานุกรม พุทธศาสน์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๘.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). พจนานุกรม พุทธศาสน์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

พระสิทธิมนโชติกะ ฐัมมาจริยะ. ปรมัตตโชติกะ มหาอภิธัมมัตถสังคหฎีกา ปริเฉทที่ ๕ เล่ม ๒.

กรุงเทพมหานคร : ทิพยวิสุทธี, ๒๕๓๕.

พันเอก มุกกันต์. แนวสอนธรรมะตามหลักสูตรนักธรรมตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

พุทธทาสภิกขุ. ธรรมะบันทึกรำลึก ๑๐๐ ปี พุทธทาส. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์เอ็ดมันเพรสโปรดักส์, ๒๕๔๕.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๐.

วศิน อินทสระ. หลักการสอนสำคัญในพระพุทธศาสนา (พุทธปรัชญาเถรวาท), พิมพ์ครั้งที่ ๔

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน้าวัดบวรนิเวศวิหาร, ๒๕๓๔.

ศรีธรรมราชศึกษาแผนกมัธยมศึกษา, โรงเรียน. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓. นครศรีธรรมราช, โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ๒๕๕๓.

ศรีธรรมราชศึกษาแผนกมัธยมศึกษา, โรงเรียน. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓. นครศรีธรรมราช, โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ๒๕๕๓.

ศรีธรรมราชศึกษาแผนกมัธยม, โรงเรียน. สารสนเทศระดับก่อนประถมวัยโรงเรียนศรีธรรมราช

ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓. นครศรีธรรมราช, โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ๒๕๕๓.

สงศรี ชมภูวงศ์. การวิจัย. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ๒๕๔๗.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. เบญจศีลเบญจธรรม. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

สมเด็จพระสังฆราช. (จวน อุฏฺฐายี). มงคลในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์กิตติวรรณ, ๒๕๓๗.

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช. ความจริงที่ต้องเข้าใจ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

_____. ชีวิตจะเป็นสุขได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

สมศักดิ์ สันธุระเวช และคณะ. หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยสอน ๖ ฉบับ

กระบวนการสมบูรณ์แบบขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๓๕.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้าพระยาวชิรญาณวโรรส. เบญจศีลและเบญจธรรม. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

สุภาพ วาดเขียนและอรพิน โกชนา, การวิจัยเบื้องต้น. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๐.

ไสว มาลาทอง. คู่มือการศึกษาจริยธรรม สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา นักบริหาร นักปกครอง

และประชาชนผู้สนใจทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,

๒๕๔๒.

๒) วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์ / รายงานการวิจัย

จิตภา จิตต์วิญญาน. “การศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

พฤติกรรมและเจตคติต่อคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระสอนศีลธรรมใน

โรงเรียนจังหวัดหนองคาย”. บทความวิชาการการวิจัย. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย, ๒๕๔๕.

ตรึงจิต รุ่งมะลัง. “ความเชื่อเรื่องเบญจศีลของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัด

นครปฐม”. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต. วิทยาลัยศาสนศึกษา : มหาวิทยาลัยมหิดล,

๒๕๔๗.

นนทนา อังสุรังสี. “การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับเบญจศีลของชาว

พุทธในสังคมเมืองและชนบทที่อยู่ในและนอกโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองโดย

ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านในอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์”.

วิทยานิพนธ์อักษรศาสตร มหาบัณฑิต. (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหิดล). ๒๕๓๓.

บุญสนอง เรืองหนู. “ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อศีล ๕ : ศึกษาเฉพาะกรณีตำบลทะเลน้อย อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง”. สารนิพนธ์พุทธศาสนศึกษามหาบัณฑิต. (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย). ๒๕๕๑.

พระมหาภายิต สุขวรรณดี (สุภาสิตโต). “การรักษาศีล ๕ ของนักศึกษาภาคสมทบ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. ๒๕๔๗”.

รายงาน การวิจัย. (สถาบันวิจัยญาณสังวร : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย). ๒๕๔๗.

พระ วัชรธรรม. “หลักจริยธรรมที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี” สารนิพนธ์ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

ภุรีณัฐ แสงทอง. “เจตคติ และการปฏิบัติของเยาวชนต่อหลักเบญจศีล – เบญจธรรม”.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์), ๒๕๔๗.

ยุทธพงษ์ กัลยวรรณ., **พื้นฐานการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวิริยาสัน, ๒๕๔๓.

สารภี จันทรศรีนวล. “การนำหลักจริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช”. สารนิพนธ์ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

เสาวนีย์ ตะโพนทอง กุลกาญญา ณ ป้อมเพ็ชร และมนตรี คู่ควร. “พฤติกรรมการนำศีล ๕ ไปใช้ในการชีวิตประจำวันของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษารัฐบาลในกรุงเทพมหานคร”. รายงาน การวิจัย. คณะเทคโนโลยีการเกษตร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง, ๒๕๔๘.

สุรัช เทพกรณ์. “การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลของนักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ : ศึกษาเฉพาะกรณี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มโรงเรียนทาสบชัย ตำบลทาสบเส้า อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน”. สารนิพนธ์ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย), ๒๕๕๑.

สุวัฒน์ มั่งสา. “ทัศนคติและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับศีล ๕ ของชาวพุทธ”. รายงานการวิจัย.

(สถาบันวิจัยญาณสังวร : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย). ๒๕๔๒.

อริยฐาน พูลศิลป์ศักดิ์กุล. “การรักษาศีล ๕ ของพุทธศาสนิกชนวันแรงงาน : กรณีศึกษาเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร”. ปัญหาพิเศษ. (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๔๘.

๓) บทความจากเว็บไซต์

จิตาภา จิตต์วิญญาน. “การศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
พฤติกรรมและเจตคติต่อคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนในโครงการพระสอนศีลธรรมใน
โรงเรียนจังหวัดหนองคาย”. ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๐, ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐.

<<http://www.Intranet.m-culture.go.th/nongkhai/jidapa๒.htm>

สุภาพร. “เจตคติ(Attitude)”. ๑๑ เมษายน ๒๕๕๐, ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐<<http://www.social.science.igetweb.com>>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย

๑. ผศ.ดร.เดชชาติ ศรีทรัพย์ ป.ธ.๔, พธ.บ., M.A., Ph.D. (Sociology)
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมวิทยา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
 วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช
๒. ผศ.ดร.กันตณ หนูทองแก้ว พธ.บ.(สังคมวิทยา),M.A.(Sociology),M.A.(Politics)
 M.A.(Linguistic),Ph.D.(Sociology)
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมวิทยา
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
 วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช
๓. นายสุรพงษ์ มิตรกุล น.บ. ศศ.ม.
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๖๑๒๐ / ๐๗๓



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๓/๓ ม.๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐๗๕-๓๕๒๘๙๘ โทรสาร ๐๗๕-๓๕๕๘๖๒

๑๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.เดชชาติ ศรีทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางปรางทิพย์ วงศ์ราชติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.พระมหาปรีดา ขนดีโสภณ ประธานกรรมการ

๒. ผศ. พิเศษ ดร.สงศรี ขมภูวงค์ กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

นางสาว...
[Signature]

นางสาว... (พระมหาเทพรัตน์ อริยวิโส)

19 เมษายน 55 ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

ศูนย์บัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๕-๕๖๒๐

ที่ ศธ ๖๑๒๐ / ๐๗๔



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓/๓ ม.๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐๗๕-๓๔๒๘๘๘ โทรสาร ๐๗๕-๓๔๕๘๖๒

๑๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.กันตภณ หนูทองแก้ว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางปรางทิพย์ วงศ์วรชาติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.พระมหาปรีดา ขนดีโสภณ ประธานกรรมการ
๒. ผศ. พิเศษ ดร.สงศรี ชมภูวงศ์ กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร
[Signature]
๑๗ เมษายน ๒๕๕๕

ขอเจริญพร

[Signature]
(พระมหาเทพรัตน์ อริยวิโส)
ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

ศูนย์บัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๔-๕๖๒๐

ที่ ศธ ๖๑๒๐ / ๐๗๕



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓/๓ ม.๕ ต.มะม่วงสองต้น อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐๗๕-๓๔๒๘๔๘ โทรสาร ๐๗๕-๓๔๕๘๖๒

๑๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายสุรพงศ์ มิตรกุล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางปรางทิพย์ วงศ์วรชาติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีคณะกรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.พระมหาปริตตา ขนดีโสภโณ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ. พิเศษ ดร.สงศรี ขมภูวงค์ กรรมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยของนิสิตได้เป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๑๗ เม.ย. ๒๕๕๕

ขอเจริญพร

(พระมหาเทพรัตน์ อริยวิโส)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

ศูนย์บัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๔-๕๖๒๐

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๖๑๒๐ / ๐๗๖



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓/๓ ม.๕ ต.มะม่วงสอตัน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐๗๕-๓๕๒๘๔๘ โทรสาร ๐๗๕-๓๕๔๔๖๒

๑๗ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

เจริญพร ผู้จัดการผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ด้วย นางปรางทิพย์ วงศ์วรชาติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ดังกล่าว

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ และทางศูนย์บัณฑิตศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาเทพรัตน์ อริยวิไล)

ประธานศูนย์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

ศูนย์บัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๕-๕๖๒๐

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อทราบการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ตอบแบบสอบถามกรุณาตอบตามความจริงและตอบให้ครบทุกข้อ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะปกปิดเป็นความลับ แต่จะนำมาวิเคราะห์ในทางวิชาการ เพื่อนำผลงานวิจัยมาแก้ปัญหการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้แบบออกเป็น ๓ ตอน ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

ปรางทิพย์ วงศ์วรชาติ

นิสิตปริญญาโท

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความเกี่ยวกับนักเรียนตามความเป็นจริง

๑. เพศ

๑. ☐ ชาย

๒. ☐ หญิง

๒. ระดับชั้นปี

๑. ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น

๒. ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. อาชีพของบิดาหรือมารดา

๑. ☐ รับราชการ

๒. ☐ กำนาย

๓. ☐ เกษตรกร

๔. ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๔. การอยู่อาศัยของนักเรียน

๑. ☐ อาศัยอยู่กับบิดา/มารดา

๒. ☐ อาศัยอยู่ในหอพักโรงเรียน

๓. ☐ อาศัยอยู่กับญาติ

๔. ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๕. รายได้ของบิดาหรือมารดา

๑. ☐ ๕,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท

๒. ☐ ๘,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท

๓. ☐ ๑๐,๐๐๑- ๑๕,๐๐๐ บาท

๔. ☐ ๑๕,๐๐๑ บาทขึ้นไป

ตอนที่ ๒ การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรม-
ราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของนักเรียน

ที่	การใช้หลักเบญจศีลในการดำเนินชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
๑	๑. ด้านปาณาติปาตา เวมณี (เว้นจากการฆ่าสัตว์) นักเรียนละเว้นการฆ่าสัตว์ตัดชีวิต เช่น การยิงนก การตกปลา การใช้ยาฉีดยุง แมลงสาบ เพียงใด					
๒	นักเรียนละเว้นการซื้อสัตว์ที่มีชีวิต เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา ที่ยังมีชีวิต มาปรุงทำอาหารรับประทาน เพียงใด					
๓	นักเรียนละเว้นการเบียดเบียนสัตว์ เช่น นำนกมาขัง เลี้ยงไว้ในกรง เอาปลามาเลี้ยงไว้ในตู้กระจก เพียงใด					
๔	นักเรียนละเว้นจากการคิดฆ่าสัตว์และคิดทำร้ายสัตว์ เพียงใด					
๕	นักเรียนละเว้นจากการแนะนำเพื่อนถึงวิธีการฆ่าและ ทำร้ายสัตว์เพียงใด					
๖	นักเรียนละเว้นจากการวางแผนร่วมกับเพื่อนในการ ฆ่าและทำร้ายสัตว์เพียงใด					
๗	นักเรียนละเว้นด้วยการทำร้ายผู้อื่น เพียงใด					
๘	๒. ด้านอทินนาทานา เวมณี (เว้นจากการลักทรัพย์) นักเรียนละเว้นจากการหยิบฉวยเอาสิ่งของผู้อื่นมา เป็นของตน เพียงใด					
๙	นักเรียนละเว้นจากการรับซื้อของโจร หรือสิ่งของที่ ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย เพียงใด					
๑๐	นักเรียนละเว้นจากการเบียดเบียนทำลายสิ่งของและ ทรัพย์สินของผู้อื่นเพียงใด					
๑๑	นักเรียนไม่ชักชวนเพื่อน ไปขโมยสิ่งของผู้อื่นเพียงใด					

ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๒	๓. ด้านกามสุมิจฉาจารา เวมณี (เว้นจากการประพฤติดีกในกาม) นักเรียนละเว้นจากการประพฤติดีกในกามไม่ ประทุษร้ายต่อของรักของหวงเห่นอันเป็นการทำลาย เกียรติภูมิและจิตใจของผู้อื่นเพียงใด					
๑๓	นักเรียนละเว้นจากการคิด พุด หรือกระทำในทำนอง รู้สากับผู้อื่นเพียงใด					
๑๔	นักเรียนละเว้นจากการดู การอ่าน และการฟังสื่อที่ทำ ให้เกิดกามราคะ เพียงใด					
๑๕	นักเรียนละเว้นจากการชักชวนผู้อื่นไปในทางที่ไม่ เหมาะสมทางเพศเพียงใด					
๑๖	นักเรียนละเว้นจากการแต่งกายที่ล่อแหลมต่อผู้พบ เห็นเพียงใด					
๑๗	๔. ด้านมุสาวาทา เวมณี (เว้นจากการพูดเท็จ) นักเรียนละเว้นจากการพูดเท็จ เพียงใด					
๑๘	นักเรียนละเว้นจากการพูดส่อเสียดทำให้ผู้อื่นแตก ความสามัคคี เพียงใด					
๑๙	นักเรียนละเว้นจากการพูดคำหยาบ คำเพ้อเจ้อ เพียงใด					
๒๐	นักเรียนละเว้นจากการพูดจาในเชิงการใส่ร้ายป้ายสี การนินทาว่าร้ายผู้อื่นเพียงใด					
๒๑	นักเรียนละเว้นจากการพูดจาที่ทำให้ผู้อื่นเสีย ชื่อเสียงและเกียรติยศเพียงใด					

ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒๒	๕. ด้านสุราเมรยมัชชปมาทัฏฐานา เวมณี (เว้นจากการเสพสุรา) นักเรียนละเว้นจากการเสพสุรา บุหรี่ ใบกระท่อม กัญชา และสิ่งเสพติดอื่นๆ เพียงใด					
๒๓	นักเรียนละเว้นจากการซื้อหรือจำหน่ายสุรา บุหรี่ และสิ่งเสพติดอื่นๆ เพียงใด					
๒๔	นักเรียนละเว้นจากการนำสุรา บุหรี่ มาจัดเลี้ยงใน งานบุญต่างๆ เช่น งานบวชนาค งานบำเพ็ญกุศลศพ งานทอดกฐิน เพียงใด					
๒๕	นักเรียนละเว้นจากการทดลองใช้สารเสพติด และ เครื่องมือเครื่องดองของเมาเพียงใด					
๒๖	นักเรียนละเว้นจากการแนะนำหรือชักชวนเพื่อนใน การใช้สารเสพติด และเครื่องมือเครื่องดองของเมา เพียงใด					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้หลักเบญจศีลในการดำเนิน
ชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง : ให้ท่านเลือกแสดงความคิดเห็นให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
หลักเบญจศีล ๑. ด้านปาณาติปาตา เวมณี	หลักเบญจศีล ๑. ด้านปาณาติปาตา เวมณี
๒ ด้านอทินนาทานา เวมณี	๒ ด้านอทินนาทานา เวมณี
๓. ด้านกาเมสุมิฉาจารา เวมณี	๓. ด้านกาเมสุมิฉาจารา เวมณี
๔. ด้านมูสาวาทา เวมณี	๔. ด้านมูสาวาทา เวมณี
๕. ด้านสุราเมรยมัชฌปาทักฐานา เวมณี	๕. ด้านสุราเมรยมัชฌปาทักฐานา เวมณี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	: นางปรางทิพย์ วงศ์วรชาติ
วัน/เดือน/ปีเกิด	: ๑๐ กันยายน ๒๕๐๒
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	: บ้านเลขที่ ๒๑๗๔/๒ ถนนมะขามชุม ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถานที่ทำงาน	: โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
การศึกษา	: มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุวรรณศรวิทยา : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช : ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม กระทรวงศึกษาธิการ : ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : ๕ มิถุนายน ๒๕๕๓ เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หน้าที่การทำงาน	: ๒๕๒๓ ครูโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ระดับอนุบาล : ๒๕๒๔ – ๒๕๓๕ ครูโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ระดับมัธยมศึกษา หมวดการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี : ๒๕๒๔ – ๒๕๓๕ หัวหน้าหมวดการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ครูโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ระดับมัธยมศึกษา : ๒๕๔๖ – ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นสมาชิกสภาเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช : ๒๕๕๔ ได้รับการแต่งตั้งจากสภาคริสตจักรเป็นคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ในตำแหน่งผู้แทนครู